

CONCOURS NATIONAL DE LA RESISTANCE ET DE LA DEPORTATION 2019-2020

« 1940 : entrer en Résistance. Comprendre / Refuser / Résister »

1940 : Le parcours du résistant

Notre démarche – Comment sommes-nous arrivés à créer ce projet ?

Contexte

Nous avons travaillé lors d'ateliers de 40 minutes, proposés aux élèves de 3^e volontaires sur le temps du midi une fois par semaine. Les ateliers ont débuté en novembre 2019. Nous étions un groupe de 5 élèves accompagnés par deux professeurs.

Les premières séances

En tout début d'année, les premières séances servirent à déterminer les personnes qui s'engageaient au cours de leur année de troisième sur ce projet. Ce projet nous avait été globalement présenté en classe, puis plus en détails par les professeurs encadrants. Au début, nous n'étions que deux collégiens à vouloir faire ce projet puis d'autres personnes sont arrivées, ce qui a augmenté nos effectifs à 5 personnes.

Etape 1 : La découverte du sujet

Dans un premier temps, nous avons réfléchi sous forme de carte mentale aux différents mots-clés du sujet du CNRD cette année. Il était important que nous ayons une définition commune notamment des trois verbes proposés : comprendre, refuser, résister (voir annexe 1 page 5).

Les séances suivantes ont servi à relever tous les faits pouvant être utiles pour le projet final. En lien avec le documentaliste, les professeurs nous ont donnés des lettres et des journaux d'archives, ainsi que des livres sur la Seconde Guerre Mondiale pour noter sur un site-padlet, dans l'ordre chronologique, quelques actions qui ont permis de comprendre le point de vue des Français en fonction de la situation de la France en 1940. Vous pouvez consulter notre padlet par ce lien : <https://padlet.com/juli1remo/x9nnyzhtf5do> (copie en annexe 2 page 6).

Lors de cette première période, nous avons également échangé avec les élèves ayant fait le concours l'année précédente : elles nous ont apporté quelques conseils, et motivés à participer activement à notre projet.

Pour terminer notre découverte du sujet, les professeurs nous ont proposé de travailler quelques séances sur les fac-similés de documents proposés par les Archives de Loire-Atlantique (Lien : https://archives.loire-atlantique.fr/upload/docs/application/pdf/2019-11/fac_simile_web.pdf). Nous avons travaillé en historiens, chacun de nous sélectionnant un ou deux documents et devant premièrement le présenter et le resituer dans son contexte, et deuxièmement expliquer à quel verbe du sujet (comprendre, refuser, résister) on pouvait rattacher ce document. Nous avons trouvé ces débats très intéressants, et nos échanges nous ont montré que les trois verbes choisis pouvaient représenter trois temps dans la démarche de réflexion des Résistants.

Etape 2 : La définition de notre projet collectif

En janvier 2020, nous avons pu visiter l'exposition proposée par l'Association des Amis du Musée de la Résistance de Châteaubriant. Nous avons préparé des questions, pour guider nos camarades de classe dans la visite de cette exposition. Cela a fait naître deux idées : comment les élèves de Troisième d'aujourd'hui comprennent-ils ce qui s'est passé en 1940, et pourquoi certains Français en 1940 ont-ils fait le choix de résister ?

Après cela, nous avons donc décidé de connaître le point de vue des autres Troisièmes sur la Résistance et ce que cela signifiait pour eux. Ils ont pu répondre anonymement à un questionnaire en ligne que nous avons créé (annexe 3 page 10). Après que la majorité ait répondu, nous avons créé des catégories sur les différents points de vue des élèves et avons trié toutes les réponses grâce à ces catégories. Nous organisons cela de façon à ce que les représentations principales soient notées (fausses ou bonnes) puis nous avons gardé ces notes car nous pensions que nous allions en avoir besoin plus tard (annexe 4 page 11).

A l'aide des brochures éditées par différents organismes pour le CNRD cette année, nous avons ensuite vérifié une par une les représentations de nos camarades sur la Résistance en 1940 et avons justifié si elles étaient plutôt justes ou fausses, à l'aide des informations et les documents fournis par les spécialistes (annexe 5 page 12).

Nous avons alors eu l'idée que notre projet collectif devait être destiné aux élèves de Troisième, pour leur faire un retour sur leurs idées sur l'année 1940.

Etape 3 : Des rencontres importantes

Le 3 mars 2020, nous avons assisté à la représentation de la pièce *16 juin 1940* de Bruno Jarrosson (annexe 6 page 15). Cette pièce nous a permis de mieux comprendre les questions que se sont posées Albert LEBRUN, George MANDEL, Paul REYNAUD et Philippe PETAIN et les oppositions apparues entre les Français devant les choix à faire.

Quelques jours plus tard, le 11 mars 2020, les professeurs avaient organisé un après-midi pour rencontrer à Nantes Monsieur Jean LAINÉ, déporté résistant, pour qu'il nous raconte ce qu'il avait vécu pendant toute la Seconde Guerre Mondiale. Nous avons été très marqués par cette

rencontre, par la chance que nous avons eue de rencontrer ce témoin, et nous le remercions de nous avoir accueillis (annexe 7 p. 17). Après cette rencontre, sur le trajet du retour, nos idées pour le projet final commençaient à germer et à être de plus en plus claires dans notre tête.

Etape 4 : Réaliser notre projet final

La séance suivante, le 12 mars, nous avons donc parlé de nos idées puis nous avons conclu qu'il fallait faire un projet qui parle du parcours d'un Français pendant cette période de l'année 1940. Nous pensions que nous pourrions parler de l'histoire de déportés ayant des parcours différents mais se retrouvant tous dans un camp de concentration. Puis après cela, nous avons trouvé l'idée qui devint la base de notre projet final. C'est-à-dire l'idée de créer un jeu sur le parcours d'un Français et montrer qu'il n'était pas si évident pour tous les Français de franchir les 3 étapes pour entrer en résistance : comprendre, refuser, résister.

Ensuite, nous avons décidé de réaliser des cartes avec des questions/réponses à partir du sondage que nous avons réalisé auprès de nos camarades, car nous avons besoin de leur faire comprendre le thème de l'année. Est alors apparue l'idée de réaliser un jeu de société, car il nous semblait, pour nos camarades, qu'il leur fallait être dans l'action (comme M. LAINE en 1940) pour mieux comprendre cette période. Nous avons trouvé en une séance le fonctionnement de notre jeu, et étions assez heureux de notre idée. Nous pensions alors disposer de deux semaines, jusqu'au 1^{er} avril, pour réaliser notre jeu. Mais il y a eu alors le confinement.

Pendant la période du confinement, il a été compliqué pour nous de travailler sur notre projet final, mais nous sommes restés en contact. Cependant, plus la période de confinement se prolongeait, plus il nous était difficile d'avancer sur notre projet qui n'était pas concret. Nous avons rédigé les questions pour notre jeu, et réfléchi à la forme que pourrait prendre notre plateau de jeu, et travaillé sur des propositions. Pendant le confinement, les professeurs nous ont indiqué que la remise du projet était reportée au 30 juin, cela nous a motivés. Nous avons regardé à la télévision les documentaires réalisés à l'occasion du 80^e anniversaire de l'appel du 18 juin 1940.

Lorsque nous nous sommes tous retrouvés la semaine du 22 juin, les professeurs nous ont demandé si nous souhaitions terminer le projet en une semaine. Comme nous étions motivés par notre projet de jeu, que nous avons déjà beaucoup travaillé dessus, et que nous savions que l'année prochaine nous serions dans des lycées professionnels ou généraux et technologiques différents, nous avons décidé de nous réunir tous les midis, et sur tous nos créneaux libres (nous sommes dans deux classes de Troisième différentes), pour pouvoir terminer notre projet. Nous nous sommes réparti le travail (peinture, bricolage, questions, rédaction des documents explicatifs...), et avons appris à nous organiser (annexe 8 p. 18). Certains parmi nous ont pu aller voir au cinéma cette même semaine le film *De Gaulle* de Gabriel Le Bomin. Nous terminons de rédiger ce texte ce lundi 29 juin, pour que notre projet soit déposé demain à Nantes.

Nous vous souhaitons une bonne découverte de notre jeu : "**1940 : Le parcours du résistant**".

Description matérielle de notre projet

Forme (matériaux, support...)

Nous avons utilisé trois plateaux A3 en carton et en papier, sur lesquels nous avons colorié, imprimé et collé sous format A3 une carte de France de 1940, avec dessus, des points symbolisant des réseaux de Résistance fictifs. S'ajoute à cela une légende de la carte, indiquant les différentes zones en France sous l'Allemagne nazie. Ce jeu se joue avec des cartes questions en papier, sur le thème du concours (« 1940, entrer en Résistance : Comprendre, Refuser, Résister »). Enfin, nous avons des pions en bois, que nous avons assemblés par trois et peint des trois couleurs françaises, afin d'obtenir une taille proportionnelle au tableau.

Nous voulions créer un jeu de société car nous voulions apprendre des informations historiques tout en s'amusant. Nous souhaitions aussi qu'il soit interactif avec les joueurs. Ce jeu s'adresse à tout le monde même s'il est conseillé d'avoir quelques connaissances sur la Seconde Guerre Mondiale. Enfin, le but est surtout que le joueur fasse le parcours d'un Français voulant résister, tout en sachant que l'on n'est jamais sûr de « passer » au plateau suivant.

Signification

Le plateau représente la France occupée à partir de juin 1940. Nous avons voulu suivre le projet de M. LAINE qui a passé la ligne de démarcation et voulait rejoindre l'Angleterre en passant par l'Espagne et a été arrêté dans les Pyrénées. On s'est centré sur De Gaulle et l'anniversaire du 18 juin 1940 en lien avec la pièce de théâtre que nous avons pu voir. Nous avons fait trois plateaux pour représenter les trois étapes du cheminement pour entrer en résistance : « comprendre », « refuser », « résister ».

Les pions du jeu symbolisent les Français. Ils sont peints en bleu, blanc, rouge comme les plateaux pour les motivations patriotiques sur lesquelles M. LAINE a insisté lors de notre rencontre. Peu de pions au final arrivent à franchir toutes les étapes pour montrer que réussir à rejoindre Londres était difficile et qu'il y avait peu de chance d'y arriver. Parmi les Français qui comprennent, seulement quelques-uns cheminent jusqu'à l'étape suivante du refus. Et les Français sont encore moins nombreux à s'engager activement dans la Résistance.

L'objectif final du jeu est de rejoindre De Gaulle à Londres comme le souhaitait M. LAINE. Les cases représentent des réseaux de Résistance fictifs. Au début les axes de circulation sont orientés Nord-Sud pour suivre les flux de l'Exode. Ensuite, les liaisons sont plus faciles en zone Sud. Au fil du jeu, il y a de plus en plus de connexions entre les réseaux de Résistance.

Le plateau bleu représente « Comprendre » et le fait que les Français découvrent et acceptent ou non l'occupation allemande et la collaboration. Après, le plateau blanc représente « Refuser », où les Français n'acceptent pas cette occupation et se préparent à se battre pour retrouver leur liberté, se déplacent parfois dans le pays. Enfin, « Résister » représente le troisième plateau qui est la Résistance en elle-même et les Français qui se dévoilent enfin en tant que personnes cherchant à libérer la France et ne plus subir le joug des Allemands. Si tous les Français ne parviennent pas à rejoindre Londres, nous n'oublions pas qu'ils ont également résisté de l'intérieur du pays, dès 1940.

Annexe 1 : Réflexion collective autour des mots-clés du sujet

Jeudi 4 octobre 2019

Atelier n° 2

Nous sommes quatre élèves,
avec les deux professeurs,
pour analyser le thème.

1940

PROP =
- énigme
- créat²

symboliser
pour monter
l'entrée en Résistance

cent ans carrière - grands parents

COMPRENDRE

ce qui se passe

- que font les Alle^s ?

q²

- comprendre la guerre
le font ~~soient~~ qui se passe

REFUSER → quoi ?

- pourquoi ?

ne pas être d'accord

contré dire

POURQUOI LES
JUIFS ?

RÉSISTER ∞ CONTRÉ

pourquoi ?

comment ?

agir pour monter qu'on est

en désaccord

faire qqch

s'exprimer

Verbes d'action

traverser qqch

déplacem⁻ ⇒ ENTRER

Annexe 2 : Travail collaboratif sur *padlet* autour de quelques dates-clés

padlet Julien REMAID • 9 • 24 heures
CNRD - Chronologie contexte
 Evénements 1939-1941

Lexique	Été 1939	Septembre 1939	Octobre 1939	Novembre 1939	Décembre 1939	Janvier 1940
Drôle de Guerre Période du début de la Seconde Guerre Mondiale qui se situe entre la déclaration de guerre par le RU et la FR à l'ALL nazie.	22 août Discours d'Hitler A. il "envoie" des troupes à l'EST pour "mettre à mort sans merci les hommes et femmes (...) d'ascendance et de langue Polonaise."	1er septembre L'Allemagne envahit la Pologne	Drôle de Guerre	Drôle de Guerre	Drôle de Guerre	Drôle de Guerre
Collaboration Aide apportée par certains Français au régime nazi durant l'Occupation.	23 août Pacte germano-sovietique (Russe et Allemands). Ils veulent attaquer la Pologne	3 septembre La France et le Royaume-Uni déclarent la guerre à l'Allemagne				
Régime de Vichy Régime politique français, ayant pour capitale Vichy. instauré après l'accord des pleins pouvoirs à Pétain le 10 juillet 1940 et le renoncement aux principes de la IIIème République.		3 Septembre Début de la " Drôle de Guerre "				
Zone libre Partie sud de la France, qui n'est pas occupée jusqu'en 1942 par les Allemands, et dirigée par le régime de Vichy.		28 septembre Prise de Varsovie par l'Allemagne				
Otages Personnes arrêtées et menacées d'exécution en représailles d'actions contre les Allemands.						
Rationnement Régulation de la vente des produits du quotidien (surtout alimentaires) aux stocks limités à cause de la guerre.						

Février 1940	Mars 1940	Avril 1940	Mai 1940	Juin 1940	Juillet 1940	Août 1940	Septembre 1940
Drôle de Guerre	Drôle de Guerre	Drôle de Guerre	10 Mai Fin de la " Drôle de Guerre "	10 juin L'Italie déclare la guerre à la France	10 juillet Le Maréchal Pétain se fait accorder à Vichy les pleins pouvoirs et renonce aux principes de la IIIe république (abolie par la suite) Début du régime de Vichy, nouvelle devise : Travail, Famille, Patrie (remplace : Liberté, Egalité, Fraternité)	2 Août Vichy condamne à mort le Général Charles de Gaulle.	27 Septembre La Luftwaffe (armée de l'air allemand) change de stratégie d'attaque et commence à bombarder Londres. Le Blitz 32000 personnes et en ont tué 87000.
		9 avril L'Allemagne envahit le Danemark et la Norvège.	10 Mai L'Allemagne attaque la Belgique, les Pays-Bas et la France, fin de la drôle de guerre.	12 juin Premier bombardement sur Penhoët (Saint-Nazaire)	3 juillet Bombardement par la Royal Navy (marine britannique) des bateaux français au large de Mers El-Kébir (Algérie) suite à l'armistice.	5 Août Fusillade contre les Allemands à St Nazaire : représailles sans suite.	En France, début du recensement des Juifs par les autorités.
			15 mai L'armée allemande arrive à Arras et à Sedan.	14 juin L'armée Allemande arrive à Paris			21 septembre Opération Otarie : débarquement prévu par les Allemands qui finalement jamais lieu.
				16 juin P.Pétain demande l'armistice et est nommé chef du gouvernement de la IIIe République			
				17 juin De Gaulle quitte la France pour Londres afin de continuer le combat.			
				17 juin Le Lancastria (navire britannique) est coulé par l'aviation allemande dans le port de St-Nazaire ; plus de 4.000 morts et disparus			
				18 juin Premier appel du général De Gaulle depuis Londres			
				22 juin La France signe l'armistice avec l'Allemagne. Le pays est partagé entre la zone occupée au Nord et la « zone libre » au Sud par la ligne de démarcation.			

CNRD - Chronologie contexte

Événements 1939-1941

21 NOVEMBRE 2019 10H27

Lexique

Drôle de Guerre

Période du début de la Seconde Guerre Mondiale qui se situe entre la déclaration de guerre par le RU et la FR à l'ALL nazie.

Collaboration

Aide apportée par certains Français au régime nazi durant l'Occupation.

Régime de Vichy

Régime politique français, ayant pour capitale Vichy. instauré après l'accord des pleins pouvoirs à Pétain le 10 juillet 1940 et le renoncement aux principes de la IIIème République.

Zone libre

Partie sud de la France, qui n'est pas occupée jusqu'en 1942 par les Allemands, et dirigée par le régime de Vichy.

Otages

Personnes arrêtées et menacées d'exécution en représailles d'actions contre les Allemands.

Rationnement

Régulation de la vente des produits du quotidien (surtout alimentaires) aux stocks limités à cause de la guerre.

Été 1939

22 août

Discours d'Hitler A., il "envoie" des troupes à l'EST pour "mettre à mort sans merci les hommes et femmes (...) d'ascendance et de langue Polonaise."

23 août

Pacte germano-soviétique (Russe et Allemands).
Ils veulent attaquer la Pologne

Septembre 1939

1er septembre

L'Allemagne envahit la Pologne

3 septembre

La France et le Royaume-Uni déclarent la guerre à l'Allemagne

3 Septembre

Début de la " Drôle de Guerre "

28 septembre

Prise de Varsovie par l'Allemagne

Octobre 1939

Drôle de Guerre

Novembre 1939

Drôle de Guerre

Décembre 1939

Drôle de Guerre

Janvier 1940

Drôle de Guerre

Février 1940

Drôle de Guerre

Mars 1940

Drôle de Guerre

Avril 1940

Drôle de Guerre

9 avril

L'Allemagne envahit le Danemark et la Norvège.

Mai 1940

10 Mai

Fin de la " Drôle de Guerre "

10 Mai

L'Allemagne attaque la Belgique, les Pays-Bas et la France, fin de la drôle de guerre.

15 mai

L'armée allemande arrive à Arras et à Sedan.

Juin 1940

10 juin

L'Italie déclare la guerre à la France

12 juin

Premier bombardement sur Penhoët (Saint-Nazaire)

14 juin

L'armée Allemande arrive à Paris

16 juin

P.Pétain demande l'armistice et est nommé chef du gouvernement de la IIIe République

17 juin

De Gaulle quitte la France pour Londres afin de continuer le combat .

17 juin

Le Lancastria (navire britannique) est coulé par l'aviation allemande dans le port de St-Nazaire ; plus de 4.000 morts et disparus

18 juin

Premier appel du général De Gaulle depuis Londres

22 juin

La France signe l'armistice avec l'Allemagne. Le pays est partagé entre la zone occupée au Nord et la « zone libre » au Sud par la ligne de démarcation.

Juillet 1940

10 juillet

Le Maréchal Pétain se fait accorder à Vichy les pleins pouvoirs et renonce aux principes de la IIIe république (abolie par la suite)
Début du régime de Vichy, nouvelle devise : Travail, Famille, Patrie (remplacent : Liberté, Égalité, Fraternité)

3 juillet

Bombardement par la Royal Navy (marine britannique) des bateaux français au large de Mers El-Kébir (Algérie) suite à l'armistice.

Août 1940

2 Août

Vichy condamne à mort le Général Charles de Gaulle.

5 Août

Fusillade contre les Allemands à St Nazaire : représailles sans suite.

Septembre 1940

27 Septembre

La luftwaffe (armée de l'air allemand) change de stratégie d'attaque et commence à bombarder Londres. Le Blitz a tué 32000 personnes et en ont blessé 87000.

En France, début du recensement des Juifs par les autorités.

21 septembre

Opération Otarie : débarquement prévu par les Allemands qui n'eut finalement jamais lieu.

Octobre 1940

Automne 1940

L'Italie envahit la Grèce

10 octobre

Arrestation d'Auguste pageot Maire de Nantes, il est expulsée en zone libre. Le Pétain déclare : J'entre aujourd'hui dans la collaboration!

24 Octobre

Entrevue entre Hitler et Pétain a Montoire

Expropriation et confiscation des biens des Juifs possédant une entreprise en France.

Novembre 1940

26 novembre

Le réseau de résistance « confrérie Notre Dame » est organisé par le colonel Rémy.

Enfermement de la population juive de Varsovie (1/3 des habitants) dans un secteur de la ville : création du ghetto de Varsovie.

Décembre 1940

Préparation par Hitler de l'opération Barbarossa.

Janvier 1941

15 Janvier

Arrestation des membres du réseau d'évasion organisé par Léon Jost et Alexandre Fourny, rue Saint Léonard (Nantes).

Février 1941

L'administration allemande ordonne la fermeture des grands travaux de Nantes et la mise à disposition des ouvriers pour l'organisation TODT de Saint Nazaire. Construction du mur de l'Atlantique.

Mars 1941

Avril 1941

Mai 1941

Mi-mai

Fin du Blitz. La Luftwaffe est remobilisée sur le front russe pour préparer l'invasion de la Russie.

10/11 mai

Dans la nuit, la Chambre des Communes (gouvernement) à Londres est détruite par un raid.

Juin 1941

22 juin 1941

Hitler déchire le pacte conclu avec L'URSS de Staline en l'attaquant par l'ouest, encerclant quasiment Saint-Pétersbourg et arrive aux portes de Moscou. C'est l'opération Barbarossa.

Instructions du feld-maréchal von Manstein consistant à torturer les Russes de différentes manières : les laisser dans la famine, être sans pitié avec les civils et prisonniers de guerre, à part les collaborateurs , pour leur infliger "le sévère châtement nécessaire".

Juillet

Début des rafles de Juifs en Pologne.

Été 1941

Annexe 3 : Création d'un questionnaire en ligne à destination des élèves de Troisième de nos classes

Lien : <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDv6BKfyAf7p64QQL343R67pHGwupYoABLDpyidEEbMut79Q/viewform>

1940 : Entrer en résistance. Comprendre, refuser, résister

Bonjour, nous sommes 5 élèves de Troisième accompagnés de 2 professeurs. Tous les jeudis midis, nous préparons le Concours de la Résistance sur le thème «1940 Entrer en Résistance ? Comprendre, refuser, résister».

Nous voulons connaître VOS AVIS SUR LA RÉSISTANCE EN 1940, pour les comparer à nos recherches pendant l'atelier, afin d'analyser les différences en réalisant une production originale !

MERCI DE PRENDRE QUELQUES MINUTES POUR RÉPONDRE À NOS QUESTIONS.

***Obligatoire**

NOM *

Votre réponse

Prénom *

Votre réponse

Classe *

3C

3F

A ton avis...

Écris ce que tu penses, sans faire de recherches.

1. La Résistance, c'est quoi ?

Votre réponse

2. Qui sont les Résistants ?

Votre réponse

3. Pourquoi certains résistent-ils en 1940 ?

Votre réponse

4. Où y a-t-il des Résistants ?

Votre réponse

5. Comment résistent-ils ? En menant quelles actions ?

Votre réponse

Bonus

6. Connais-tu des Résistants (des personnes de ta famille ou des grandes figures) ou des histoires de Résistance ? Si oui, lesquels ?

Votre réponse

MERCI POUR TA CONTRIBUTION.

Rendez-vous au troisième trimestre pour découvrir notre réalisation !

Julien B , Luka Bi , Léo L Gc , Adelson F , Léo T.

Annexe 4 : Exemples de travaux d'analyse des réponses au sondage

5. Comment résistent-ils ? En menant quelles actions ?

En menant des actions qui entrave le système Allemand dans le but de les ralentir
Ils résistent en en faisant ce qu'on leurs demande pour ne pas mourir.

Tout types d'action, il y en a trop pour que je les nomme toutes mais je dirais que l'important était d'aider ceux qui en avaient besoin, ceux qui étaient discriminés, ceux qui étaient en danger.

En faisant des manifestations.

???

Certains résistent en cachant des juifs

En faisant de bonnes actions ?

J'en ai aucune idée

Ils résistent en dessinant sur les panneaux et en manifestant

ils menaient des actions dans le secret (dans la nuit ou à la vue de personnes)

Il mettent des drapeau français et obéissent pas aux ordres des allemands

Ils résistent en se battant en manifestant dans les rues ou en affichant des affiches

ils résistent en se manifestant en montrant leurs désaccords

je ne sais pas

En refusant de faire ce que l'on leurs ordonne.

ils détruisent des ponts, des chemins de fers, et font de la propagande

Il résiste en faisant des actions contraire au dictature.

= sabotages
= paroles
= manif/aide pers.
= sabo + paro.
= autres

4. Où y a-t-il des Résistants ?

Dans la France occupée

Il y a des résistants dans les pays qui sont en guerre.

En France ou à l'étranger

Partout, pas seulement en France, il y en a partout, dans tous les pays même si on ne les voit pas ils sont là et aident du mieux qu'ils peuvent les opprimés de la Seconde Guerre Mondiale.

En France

Près de la frontière allemande

Ils y avaient beaucoup de Résistants dans les campagnes

Dans les pays en guerre

Dans le nord la France

Dans la partie nord de la France pendant l'occupation et en Allemagne

Dans les zones occupées par l'ennemi.

Dans la zone occuper au nord de la France

Dans n'importe quel pays partout dans le monde

dans les espace pris par les adversaires

les résistants sont principalement dans la partie de la France occupée c'est à dire le nord et le centre mais je pense qu'il y en a aussi dans la France libre qui se battent pour les autres français et leur nation

En France/Allemagne

ils sont surtout dans la zones occupés

En France

= en FR = étranger
= ZONE OCCUPÉE = LE NORD

30

Annexe 5 : Relecture critique des réponses de nos camarades de classes (textes extraits d'un document de travail collaboratif)

Après l'atelier n° 16 jeudi 5 mars 2020, critique avec les brochures :

Affirmations : vraies ou fausses ? comprendre, refuser, résister ?

Bonjour,

vous pouvez noter ci-dessous les affirmations proposées par vos camarades de classe lors du sondage réalisé pour le CNRD.

ATTENTION : ce document est un pad, tout le monde peut y écrire ou supprimer quelque chose !

Question 1 : La résistance, c'est quoi ?

(Julien : RÉSISTANCE)

► Selon 8/20 personnes,

la résistance, c'est le fait de ne pas accepter les lois.

→ Cette affirmation est vraie, car ne pas accepter les lois, c'est refuser, et, comprendre.

--> Beaucoup de français refusent l'occupation allemande, car, la France est obligée de verser chaque jour 400 millions de franc à l'Allemagne pour payer les frais d'occupation. Les Français refusent aussi les lois allemandes, car elles sont racistes et inégales ; par exemple, "tout acte d'irrespect d'un français envers un allemand est passible d'une sanction très sévère" (p.14).

► Selon 1/20 personne,

la résistance, c'est le fait d'aider les juifs à ne pas être arrêtés par les allemands.

→ Cette affirmation est vraie, car aider les juifs à se cacher des allemands, c'est comprendre ce que les mauvaises idées des allemands, c'est aussi refuser de laisser les allemands maltraités des personnes.

--> D'après un document (image p.23), un rappel à la population est écrit ; " il est interdit d'héberger des militaires anglais, de les cacher, de leur porter assistance de quelque façon que se soit ". Ce rappel, montre que des personnes ont bel et bien caché des militaires anglais et des juifs dans un passé proche (sinon, se ne serai pas un "rappel à la population").

► Selon 8/20 personnes,

la résistance, c'est le fait de se battre contre les allemands.

→ Cette affirmation est vraie et fausse, car les résistants se sont bien battus contre les allemands, mais après le débarquement de Normandie (6 juin 1944). Les résistants se sont en quelque sorte battus contre les allemands, car ils ont saboté les lignes militaires (par ex) pour empêcher les allemands de faire certaines choses.

--> D'après le paragraphe p.31, la répression allemande pousse de plus en plus les résistants français à utiliser des armes et à changer leurs actions.

Question 2 : Qui sont les résistants ?

(Léo source Lettre)

► Selon 6/20 personnes,

les résistants sont des français.

→ Cette affirmation est vraie, car les résistants étaient pour la plupart des français (exilés ou encore en France), il y avait cependant des résistants d'autres nationalités (anglais par exemple).

► Selon 6/20 personnes,

les résistants sont ceux qui refusent le régime nazi.

→ Cette affirmation est vraie, car les résistants se battaient, sabotaient, cachaient des juifs... Toutes ces actions étaient contre l'occupation nazie en France

Léo Lettre : Les victoires Allemandes permettent au Reich d'occuper une grande partie du continent: la résistance apparaît.

► Selon 7/20 personnes,
les résistants sont des combattants, des personnes qui refusent.

→ Cette affirmation est fausse, car les résistants ont combattu avec les américains après le débarquement de Normandie. Cependant, ils refusaient belle et bien les idées nazis.

► 1/20 personne,
ne sait pas.

(luka amrc)

Question 3: Pourquoi certains résistent-ils en 1940?

--> Selon 8/15 personnes,

Les Français ne veulent pas perdre face à l'Allemagne et veulent que celle-ci reste Française.

Affirmation vraie: Malgré l'effondrement, la volonté de faire face n'a pas disparu. Partout les Français se battent

l'appel du GDG montre aussi que les Français sont déterminés à se battre pour récupérer leur liberté (page 12).

--> Selon 2/15 personnes,

Les Français résistent grâce à l'Appel du Général De Gaulle.

Affirmation vraie: Le 18 Juin 1940 le Général De Gaulle appelle à la résistance.

page 12.

--> Selon 5/15 personnes,

Les Français résistent contre les idées nazis.

Affirmation vraie: Les Français résistants étaient contre les idées nazies et donc résistaient.

Exemple: La solution finale: les résistants cachaient les juifs pour qu'ils ne soient pas emmenés dans les camps d'extermination.

Question 4: Où y a-t-il des résistants ?

Selon 10/19 personnes,

Les Résistants sont dans la France occupée

Affirmation fausse : Les résistants sont dans toute la France.

Selon 8/19 personnes,

Les résistants sont dans tous les pays en guerre.

Affirmation vraie: Les résistants sont principalement les personnes qui sont contre l'ennemi. Ceux-ci se battent donc pour leur pays et ne veulent pas qu'un ennemi leur donne des lois.

--> Selon 1/19 personnes,

Les résistants sont partout dans la France,

Affirmation vraie: Certains résistants résistaient contre le régime de Vichy.

Léo LG

Question 5 : Comment résistent-ils ? En menant quelles actions ?

-Selon 2/17 personnes, les résistants protègent les personnes inquiétées par le régime.

Affirmation vraie : Certains résistants cachaient des personnes recherchées, tels que des juifs ou d'autres résistants. Cependant, en début d'année 1940, le régime de Vichy n'est pas encore en vigueur. En juillet 1940, les résistants commencent à être inquiétés, le maréchal Pétain collaborant avec l'Allemagne, mais les mesures antisémites ne seront prises qu'en octobre 1940. La déportation systématique des Juifs et des Tziganes, ne sera elle décidé qu'en 1942.

-Selon 1/17 personnes, les résistants obéissent aux ordres donnés par l'occupant.

Affirmation fausse : Les résistants comprennent, refuser et résister face à l'occupant et son idéologie.

-Selon 1/17 personnes, les résistants agissent dans le secret.

Affirmation vraie et fausse : Les résistants peuvent cacher des personnes ou saboter des infrastructures à la nuit tombée, tout comme publier des journaux ou des tracts. Ceux qui ont cachés les Juifs sont appelés les Justes. "Libération" par exemple était un journal résistant.

-Selon 4/17 personnes, les résistants manifestent dans les rues.

Affirmation vraie : On peut citer l'exemple des étudiants ayant célébré le 11 novembre en période d'occupation.

-Selon 2/17 personnes, les résistants entravent le système allemand par plusieurs actions.

Affirmation vraie : Les résistants effectuent plusieurs sabotages.

-Selon 3/17 personnes, les résistants désobéissent à la dictature.

Affirmation vraie : Les actions menés par les résistants font suite à un refus de l'ordre mis en place, donc à une désobéissance.

-3/17 personnes ne connaissent pas les actions faites par les résistants.

Question 6 : Connais-tu des Résistants (des personnes de ta famille ou des grandes figures) ou des histoires de Résistance ? Si oui, lesquels ?

-10/14 personnes ne connaissent pas de résistants

-1/14 personnes a cité Jean Bart comme étant un résistant.

Affirmation fausse : Jean Bart était un corsaire.

-1/14 personnes connaît un résistant dans leur famille.

Affirmation vraie : Beaucoup de personnes en France étaient opposés à l'occupant.

-1/14 personne a cité Jean Moulin comme résistant.

Affirmation vraie : Jean Moulin, préfet d'Eure-et-Loir commença à résister dès juin 40, en refusant de signer un document accablant l'armée française d'un massacre de civils commis par l'aviation italienne.

-1/14 a cité le général de Gaulle comme un résistant.

Affirmation vraie : Le général de Gaulle est le chef de la Résistance française. Depuis Londres, il lance l'appel du 18 juin 1940 appelant les Français à résister. Il dirige les opérations de la France libre.

Annexe 6 : Plaquette de présentation de la pièce *16 juin 1940* de Bruno Jarrosson, mise en scène par la troupe TSM.

La France brûle, c'est le chaos. Le gouvernement et le président de la République **Albert Lebrun** sont réfugiés à la préfecture de Bordeaux

Parmi les ministres, deux camps s'opposent. D'un côté il y a ceux qui veulent continuer la guerre avec l'Empire colonial à partir de l'Afrique du Nord : **Georges Mandel**, ministre de l'Intérieur, et **Paul Reynaud**, Président du Conseil des ministres (l'équivalent du premier ministre actuel). De l'autre côté, sous l'impulsion du maréchal **Philippe Pétain**, vice-président du Conseil, il y a ceux qui entendent demander immédiatement l'armistice à l'ennemi.



La chaleur est accablante, les nerfs sont à vifs. Quatre personnalités, quatre idées de la France s'affrontent entre déni, colère, enthousiasme, découragement et retournements de situations. Dans les coulisses de la gouvernance, le pouvoir et l'illusion du pouvoir se perdent dans des discussions aussi drôles que sérieuses. Les dialogues oscillent entre le léger et le grave, entre le comique et le tragique.

Cette pièce est un rappel sur le risque encouru aujourd'hui par les démocraties devant le réveil du fascisme et des idées extrémistes, à l'heure où le populisme et les égoïsmes nationaux gagnent du terrain, même en Europe. A terme, est-ce la paix du monde qui se trouve encore menacée ?

L'auteur, Bruno Jarrosson, (né en 1955). Ingénieur, professeur à la Sorbonne, conférencier, passionné par l'Histoire, il l'est auteur de deux pièces de théâtre : «*Le Chemin des Dames*» sur la Grande Guerre et «*16 juin 1940*» sur la deuxième guerre mondiale. Deux œuvres historiques qui mettent en scène les décideurs politiques et militaires français lors de périodes cruciales pour le pays.



La scène se passe le 16 juin 1940 dans un bureau de la Préfecture de Bordeaux

TSM, Théâtre à Saint Mars,

Du drame à la comédie en passant par la tragédie, **tsm** joue des textes de qualité autant par le fond que par la forme, un répertoire varié et éclectique, des pièces où se mêlent l'humour, la dérision et l'absurde, la tragédie et l'Histoire. Depuis de nombreuses années, **tsm** a mis en scène aussi bien des pièces issues du répertoire classique que des textes piochés chez des auteurs contemporains confirmés ou en devenir.

Théâtre à Saint-Mars, TSM joue :

16 juin 1940

de Bruno Jarrosson



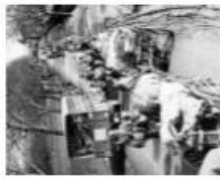
Une pièce historique
qui oscille entre léger et grave

Saint-Mars-de-Coutais création 2018



La pièce : « 16 juin 1940 »

La France en 1940, c'est la guerre. Défaite par les troupes allemandes, l'armée française est cul par-dessus tête, c'est la débâcle.



Devant l'avancée de l'envahisseur, de nombreux Français fuient à travers le pays, du nord au sud. Poussée par la terreur, toute une partie de la population se déverse sur les routes, c'est l'exode.



Les protagonistes de la journée du 16 juin 1940.



Albert Lebrun (1871-1950) est un homme d'État français. Il est élu Président de la République française de mai 1932 à avril 1939. Pressé par le maréchal Pétain, il signe l'armistice avec les Allemands le 22 juin 1940.

À la libération, de Gaulle met fin à son mandat de Président. Il est témoin au procès de Pétain. Quand il meurt en 1950, on lui accorde des obsèques solennelles.



Georges Mandel, (1885-1944) de son vrai nom Louis Georges Rothschild, est un homme politique majeur de l'entre-deux-guerres. Ministre de l'intérieur dans le gouvernement de Paul Reynaud en juin 1940, il ne peut contrer l'arrivée au pouvoir du vieux maréchal Pétain. Condamné à la prison à vie par le gouvernement de Vichy, livré à la Gestapo, il est assassiné par la Milice française le 7 juillet 1944 en forêt de Fontainebleau.



Paul Reynaud, (1878-1966) est un homme politique français. Il est président du Conseil du 22 mars au 16 juin 1940. Après la débâcle de juin 1940, mis en minorité, il démissionne et est remplacé par le maréchal Pétain. Après la guerre, l'emprisonnement et la déportation, sa carrière politique reprend, notamment avec de Gaulle, Lécaneu et Mitterrand et se poursuit jusqu'à son décès en 1966.



Philippe Pétain, (1856-1951), appelé le maréchal Pétain, est un militaire, diplomate et homme d'État français. Il est présenté comme le vainqueur de la bataille de Verdun (1916). En mai 1940, il prend la tête des partisans de l'armistice. Nommé Président du Conseil le 16 juin 1940, en remplacement de Paul Reynaud, il fait aussitôt signer l'armistice le 22 juin 1940. Puis, investi des pleins-pouvoirs, il dirige le gouvernement de Vichy et s'engage alors dans la collaboration avec l'Allemagne nazie. Jugé en juillet 1945 pour haute trahison, il est condamné à l'emprisonnement à perpétuité. Il meurt en détention sur l'île d'Yeu où il est inhumé.

Les personnages, la distribution, TSM 2018



Albert Lebrun
Président de la République
Michel MORICE



Georges Mandel
Ministre de l'intérieur
Bernard BINET



Paul Reynaud
Président du Conseil
Laurent PELÉ



Philippe Pétain
Vice-président du Conseil
Jean-Louis POTIRON

Éclairage : **Jean-Rémi PINEAU**
Affiche et son : **Michel FOURRIER**

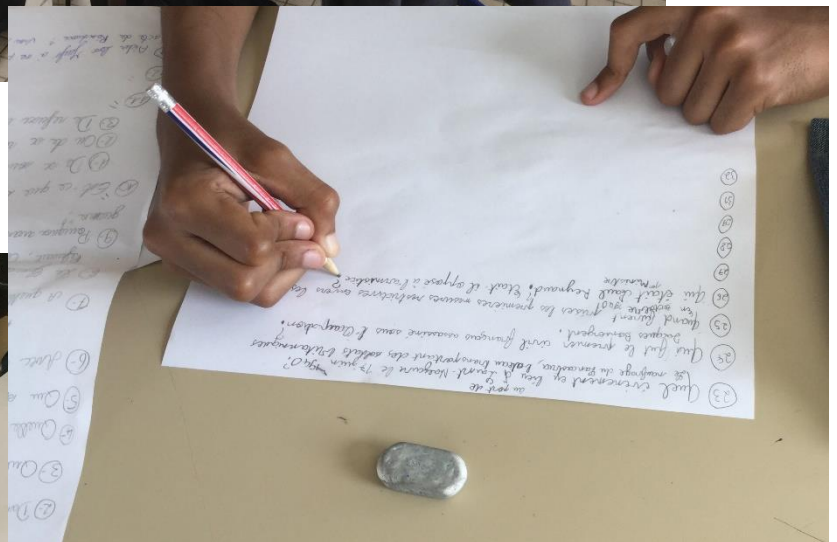
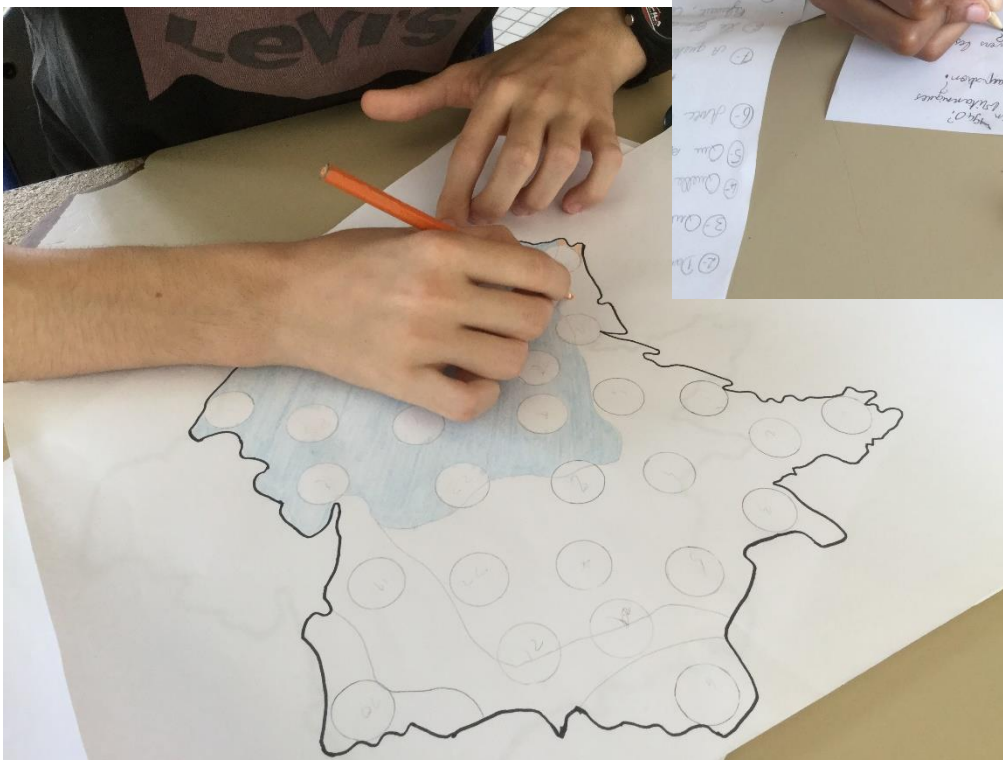
Décor, costumes et accessoires : **TSM**

Mise en scène : **Denis ANGIBAUD**

**Annexe 7 : Photographie de groupe prise lors de notre rencontre avec
Monsieur Jean LAINE à Nantes, le 11 mars 2020**



Annexe 8 : Photographies de notre groupe au travail pour achever notre production



NOS SOURCES POUR LE CNRD "1940, ENTRER EN RÉSISTANCE. COMPRENDRE, REFUSER, RÉSISTER"

RENCONTRES IMPORTANTES

Rencontre avec M. Jean LAINÉ, résistant-déporté de Nantes. Mercredi 11 mars 2020

Représentation par la Compagnie le Théâtre à Saint-Mars de la pièce de Bruno JARROSSON, 16 juin 1940. Mardi 3 mars 2020

Exposition de l'Association du Musée de la Résistance de Châteaubriant, 1940 entrer en Résistance ? Lundi 6 au mercredi 15 janvier 2020

CHRONOLOGIE GÉNÉRALE DU CONCOURS

Manuels scolaires d'Histoire-Géographie-EMC 3^e, différents éditeurs Nathan, Hatier, Belin..., 2016.

Chronologie photocopiée dans *1939-1945 en Loire-Inférieure*. p. 76 à 79

Le Monde Hors-Série : 1940 la débâcle et l'espoir, Mai-juin 2010, 100 p.

Chronologie de la France libre 1940-1945 dans *Revue de la Fondation de la France libre : Les Français Libres CNRD 2003-2004*, septembre 2003, p. 62 à 65

Le combat de l'Appel à la victoire, dans *Revue de la Fondation de la France libre : L'appel du 18 juin 1940 du général de Gaulle et son impact jusqu'en 1945 CNRD 2009-2010*. Septembre 2009, p. 46-47

DOCUMENTS DES ARCHIVES DÉPARTEMENTALES DE LOIRE-ATLANTIQUE

Sélection de documents des Archives Départementales de Loire-Atlantique pour le concours national de la Résistance et de la Déportation, "1940, entrer en résistance. Comprendre, refuser, résister.", 2019

(1) Affiche des autorités d'occupation entre le 19 et le 23 juin 1940, 1693 W 52

(2) Affiche du sous-préfet de Saint-Nazaire sur les actes de sabotage et les représailles, après le 4 septembre 1940, 1693 W 138

(5) Courrier et papillon évoquant de Gaulle, 1^{er} novembre 1940, 1693 W 120

(6) Courrier du commissariat central de police de Nantes aux autorités françaises locales relatifs à des manifestations dans un cinéma, 2 novembre 1940, 1693 W 120

(7) Courrier du commissariat central de police de Nantes aux autorités françaises locales relatifs à des manifestations liées à la Toussaint et à la fête des défunts, 2 novembre 1940, 1693 W 120

(8) Courrier du commissariat central de police de Nantes aux autorités françaises relatifs à des mouvements dans des établissements scolaires, 11 novembre 1940, 1693 W 120

BROCHURES ET SITE CNRD 2019-2020

Association des Amis du Musée de la Résistance de de Châteaubriant, *1940 entrer en Résistance ?* 2019, 28 p. (notamment pour la carte du plateau de jeu p. 9)

Lettre de la Fondation de la Résistance : 1940 entrer en résistance Comprendre, refuser, résister CNRD 2019-2020. Septembre 2019, n° 98, 36 p.

Musée départemental de la Résistance et de la Déportation de Haute-Garonne, *Préparation au concours nationale de la Résistance et de la Déportation 2020*. 2019, 64 p.

Musée de la Résistance Nationale, *Résistance : 1940 entrer en résistance, comprendre, refuser, résister*. 2019, 32 p.

Portail national du CNRD <https://www.reseau-canope.fr/cnrd/axes/2020>